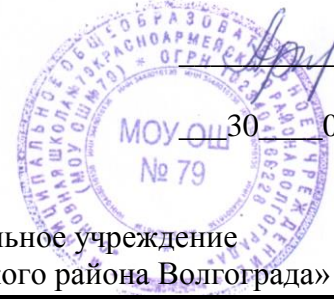


УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ОШ № 79



М.Н. Арисенко

30 08 2019

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»

---

**Рабочая программа  
для 7 класса учебного курса по русскому языку  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Крылова Н.А.,  
учитель русского языка и литературы  
1 квалификационная категория

Волгоград, 2019

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. СТАТУС ДОКУМЕНТА.

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 7 класса образовательных организаций РФ авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

- *Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы [Текст] : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский [и др.]. – М.: Просвещение, 2016.*

- *Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М. Т. Баранов [и др.]. – М.: Просвещение, 2016.*

- *Русский язык. 7 класс: методические рекомендации / Т. А. Ладыженская [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.*

- *Обучение русскому языку в 7 классе [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya\\_russkii\\_5/03.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya_russkii_5/03.htm).*

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка. На основании фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в VII классе являются:**

- формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке, представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

#### **Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 

*аудирование и чтение:*

  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса русского (родного) языка** в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в VII классе.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой* задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин<sup>2</sup>.

Программа по русскому языку в 7 классе предусматривает изучение общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных; содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Переработанный учебник по русскому языку для 7 класса, являющийся частью УМК М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др., позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС.

В связи с требованиями стандарта по совершенствованию видов речевой деятельности – «приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» – в учебнике усилен коммуникативный аспект обучения русскому языку. Потенциал учебника содержит значительный материал для формирования базовых национальных ценностей, а также для воспитания российской гражданской идентичности.

#### **4. МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объеме 136 ч. (4 часа в неделю).

Из них контрольных работ:

изложений – 4, из них сжатых изложений – 2;

контрольных диктантов – 8;

контрольных тестов – 1;

сочинений – 14.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. Введение. Русский язык как развивающееся явление (1).
2. Повторение изученного в 5–6 классах (7 + 3 р/р).
3. Причастие (25 + 5 р/р).
4. Деепричастие (9 + 1 р/р).
5. Наречие (19 + 6 р/р).
6. Категория состояния (3 + 2 р/р).
7. Служебные части речи. Культура речи (1).
8. Предлог (9 + 2 р/р).
9. Союз (11 + 2 р/р).
10. Частица (13 + 4 р/р).
11. Междометие (4 + 1 р/р).
12. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (7 + 1 р/р).

## **6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ГОДОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ.**

СОГЛАСНО ЛОКАЛЬНОМУ АКТУ МОУ.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					ПЛАН	ФАКТ
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Введение (1 ч).</b> Русский язык как развивающееся явление	Урок объяснения нового материала	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.			
2	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (7+3 Р/Р).</b> Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок систематизации и ЗУН	Применение знания синтаксиса в практике правописания и говорения. Коммуникативная значимость пунктуационной грамотности. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств.			
3	Лексика и фразеология	Урок систематизации и ЗУН	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология». *Извлечение необходимой информации из толковых и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных			
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Урок систематизации и ЗУН	Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика и графика». *Извлечение необходимой информации из словарей и справочников, в том числе мультимедийных			
5	Словообразование	Урок	Систематизация и обобщение знаний по теме «Морфемика.			

	и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	систематизации ЗУН	Словообразование». *Извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и орфографических словарей и справочников, в том числе мультимедийных			
6 7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Урок систематизации ЗУН	Систематизация и обобщение знаний по теме «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи». Тренинг. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма			
8	Р. Р. Текст	Урок развития речи	Актуализация и восстановление знаний о тексте, видах связи в нем. Развитие и совершенствование творческих возможностей учащихся; умения школьников в определении типа текста, его основной мысли; развитие умений составлять план текста. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.			
9	Р. Р. Диалог как текст. Виды диалога	Урок развития речи	Углубление знаний учащихся о монологе и диалоге; знакомство с понятием «речевой этикет». *Участие в дискуссии на учебно-научную тему с соблюдением норм учебно-научного общения; участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.			
10	Р. Р. Стили литературного языка	Урок развития речи	Понятие о формах и стилях речи. Разнообразие разновидностей речи. Основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств			
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			



12	<b>ПРИЧАСТИЕ (25+5 Р/Р).</b> Работа над ошибками. Причастие как часть речи	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятием «причастие как особая форма глагола». Повторение известных учащимся морфологических признаков прилагательных и глаголов. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности			
13	Р. Р. Публицистический стиль	Урок развития речи	Особенность публицистики как жанра. Признаки публицистического стиля. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Комбинированный урок	Углубление знаний учащихся о грамматических признаках причастия, сходных с грамматическими признаками прилагательного. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности			
15	Причастный оборот	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятием «причастный оборот», его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми, нормы согласования причастия с определяемыми словами. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
16	Выделение причастного оборота запятыми	Урок объяснения нового материала	Совершенствование навыка применения правила выделения запятыми причастного оборота, нормы согласования причастия с определяемыми словами. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
17	Р. Р. Описание внешности человека по личным наблюдениям	Урок развития речи	Обучение созданию собственного текста заданного типа. *Умение определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
18	Действительные и страдательные	Урок объяснения	Усвоение залоговых отношений в причастиях, семантики действительных и страдательных причастий; овладение терминологией.			

	причастия	нового материала	*Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма			
19	Краткие и полные страдательные причастия	Комбинированный урок	Знакомство с образованием и правописанием краткой формы страдательных причастий; совершенствование навыков нормированного употребления причастий и причастных конструкций. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма			
20	Действительные причастия настоящего времени	Урок объяснения нового материала	Знакомство с образованием и правописанием причастий настоящего времени; совершенствование навыков нормированного употребления причастий и причастных конструкций. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности			
21	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Комбинированный урок	Знакомство с образованием действительных причастий настоящего времени; совершенствование навыков нормированного употребления гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
22	Действительные причастия прошедшего времени	Комбинированный урок	Знакомство с образованием и правописанием причастий прошедшего времени; совершенствование навыков нормированного употребления причастий и причастных конструкций. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
23	Р. Р. Изложение с изменением формы действующего лица	Урок развития речи	Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение подробному изложению по заданному			

	(по упр. 116)		<p>тексту.</p> <p>*Умения оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях</p>			
24	Анализ изложений. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Комбинированный урок	<p>Знакомство с образованием и правописанием причастий настоящего времени, совершенствование навыков нормированного употребления причастий и причастных конструкций.</p> <p>*Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать</p>			
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Комбинированный урок	<p>Знакомство с образованием страдательных причастий настоящего времени; совершенствование навыков нормированного употребления гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>*Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать</p>			
26	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок объяснения нового материала	<p>Знакомство с образованием и правописанием причастий прошедшего времени; совершенствование навыков нормированного употребления причастий и причастных конструкций.</p> <p>*Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p>			
27	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Комбинированный урок	<p>Освоение орфограммы «Гласные перед одной и двумя буквами <i>н</i> в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных перед одной и двумя буквами <i>н</i> в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.</p> <p>*Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p>			
28	Одна и две буквы <i>н</i> в	Комбинированный урок	Освоение орфограммы «Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдатель-			

29 30	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	ный урок	ных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
31	Р. Р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа Шолохова «Судьба человека»)	Урок развития речи	Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение выборочному изложению по заданному тексту. *Умения оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях.			
32	Анализ изложений. Морфологический разбор причастия	Урок объяснения нового материала	Знакомство с порядком морфологического разбора причастия. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
33 34	Контрольный диктант по изученным темам раздела «Причастие». Анализ контрольного диктанта.	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
35 36	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Комбинированный урок	Освоение орфограммы « <i>не</i> с причастиями», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания <i>не</i> с причастиями. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
37	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах	Комбинированный урок	Освоение орфограммы «Буквы <i>о – ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв <i>о – ё</i> после			

	страдательных причастий прошедшего времени		шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
38	Р. Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
39	Обобщение изученного по теме «Причастие»	Урок систематизации и ЗУН	Систематизация ЗУН по теме «Причастие». Корректировка уровня изученного материала, индивидуальные задания в соответствии с уровнем обученности школьников. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности			
40 41	Контрольный Диктант по теме «Причастие». Анализ контрольного диктанта.	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности			
42	Деепричастие. Деепричастие как часть речи	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятием деепричастия как особой формы глагола. Глагольные и наречные свойства деепричастия, роль деепричастия в предложении. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
43	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Урок объяснения нового материала	Роль деепричастного оборота в предложении; правила обособления деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. *Анализ особенностей употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи			

44	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Комбинированный урок	Освоение орфограммы «Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями», усвоение алгоритма действий при применении правила. *Анализ участия в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
45	Деепричастия несовершенного вида	Урок объяснения нового материала	Знакомство со способами образования деепричастий несовершенного вида. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств			
46	Деепричастия совершенного вида	Комбинированный урок	Знакомство со способами образования деепричастий совершенного вида. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств			
47	Р. Р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
48	Морфологический разбор деепричастия	Урок объяснения нового материала	Знакомство с алгоритмом морфологического разбора деепричастия. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны			
49	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Урок систематизации и ЗУН	Систематизация ЗУН по теме «Деепричастие». Определение и корректировка уровня изученного материала. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация			

			роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
50 51	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
52	Наречие. Наречие как часть речи	Комбинированный урок	Повторение известных учащимся сведений по теме «Общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречий»; развитие умений находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, в тексте для «живописания действий». *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
53	Разряды наречий	Урок объяснения нового материала	Знакомство со значениями, выражаемыми наречиями; развитие умений находить в тексте наречия и определять их значения. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
54	Р. Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
55	Степени сравнения наречий	Комбинированный урок	Актуализация и восстановление знаний о способах образования сравнительной и превосходной степени; знакомство со способами образования сравнительной и превосходной степени наречий, синтаксической ролью наречий; развитие умений образовывать наречия сравнительной степени, определять их синтаксическую роль, отличать сравнительную степень наречия от сравнительной степени прилагательного. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление			

			аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
56	Анализ сочинений. Морфологический разбор наречия	Урок объяснения нового материала	Знакомство с планом и образцом морфологического разбора наречия как части речи; формирование умения определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности			
57	Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
58	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Комбинированный урок	Знакомство с условиями выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> ; формирование умения разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
59	Анализ сочинений. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Комбинированный урок	Систематизация знаний об условиях выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> ; формирование умения разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
60	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Комбинированный урок	Знакомство с условиями выбора на письме буквы <i>е</i> в приставке <i>не-</i> и буквы <i>и</i> в приставке <i>ни-</i> ; развитие умения написания <i>не</i> и <i>ни</i> в наречиях и других частях речи. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой			



61	Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Комбинированный урок	Знакомство с условиями выбора буквы <i>e</i> на письме в приставке <i>не-</i> и буквы <i>и</i> в приставке <i>ни-</i> ; развитие умения написания <i>не</i> и <i>ни</i> в наречиях и других частях речи. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
62 63	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Комбинированный урок	Знакомство с условиями выбора одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Формирование навыка правописания слов с изученной орфограммой, умения графически обозначать условия выбора правильных написаний. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
64	Р. Р. Описание действий	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
65	Р. Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
66	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Комбинированный урок	Знакомство с условиями выбора и написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий; формирование навыка написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в разных частях слова. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли			

			орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
67	Анализ сочинений. Буквы о и а на конце наречий	Урок объяснения нового материала	Знакомство с правилом и формирование навыка написания букв а и о на конце наречий с приставками из-, до-, с-. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма			
68	Р. Р. Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту. *Умения оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях			
69	Р. Р. Описание внешности и дей- ствий человека по картине Е. Н. Ши- рокова «Друзья»	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
70 71	Анализ изложений. Дефис между частями слова в наречиях	Комбинирован ный урок	Формирование навыка написания дефиса в наречиях, умения отличать наречия с приставкой по- от прилагательного с предлогом; повторение дефисного написания в существительных, прилагательных, местоимениях. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников, ее использование			
72	Слитное и отдельное написание приставок в наречиях, образо- ванных от существи- тельных и количест- венных числительных	Комбинирован ный урок	Знакомство со слитным и отдельным написанием приставок в наречиях; формирование навыка слитного и отдельного написания наречий. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма			
73	Мягкий знак после шипящих на конце	Комбинирован ный урок	Знакомство с правилом употребления мягкого знака на конце наречий; формирование умения находить данную орфограмму; повторение			

	наречий		правописания ь после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование ее в процессе письма			
74	Обобщение изученного по теме «Наречие»	Урок систематизации и ЗУН	Обобщение и расширение сведений о наречии как части речи; повторение орфограмм, связанных с изучением наречий; формирование умений находить наречия в тексте, составлять тексты, используя наречия; повторение порядка морфологического разбора наречия. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
75 76	Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ контрольного диктанта.	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
77	Категория состояния. Категория состояния как часть речи	Урок объяснения нового материала	Знакомство словами категории состояния; повторение правописания наречий; формирование умений отличать слова категории состояния от наречий, конструировать предложения и составлять небольшие тексты, используя слова категории состояния. *Извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа			
78	Морфологический разбор категории состояния	Урок объяснения нового материала	Знакомство с порядком морфологического разбора категории состояния; повторение правописания наречий. *Извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа; аргументация различия наречия и категории состояния			
79	Р. Р. Сжатое изложение	Урок развития речи	Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту. *Умения озаглавливать текст и оценивать соответствие заголовка теме и основной мысли текста, раскрывать основную мысль в			

			собственных высказываниях			
80	Анализ изложений. Обобщение по теме «Категория состояния»	Урок систематизаци и ЗУН по теме	Повторение понятия «категория состояния»; формирование умений находить слова категории состояния в тексте, отличать слова категории состояния в сравнительной степени от наречий и кратких прилагательных; повторение разрядов наречий. *Извлечение необходимой информации из словарей синонимов и справочников, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности			
81	Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
82	Служебные части речи. Культура речи. Служебные части речи	Урок объяснения нового материала	Понятие о служебных частях речи, их назначение в речи. Группы служебных частей речи, переход одних частей речи в другие. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.			
83	Предлог. Предлог как часть речи. Употребление предлогов	Комбинирован ный урок	Понятие о предлоге, назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов; группы предлогов по происхождению. Переход одних частей речи в другие в предложении; слитное написание производных предлогов. *Извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа и справочников, ее использование			
84	Непроизводные и производные предлоги	Урок объяснения нового материала	Понятие о непроизводных и производных предлогах. Многозначность предлогов. Группы предлогов по происхождению; переход одних частей речи в другие в предложении; слитное написание производных предлогов. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной			

			литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств			
85	Простые и составные предлоги	Комбинированный урок	Формирование новых и совершенствование ранее сформированных орфографических навыков; усвоение норм употребления производных и непроизводных предлогов. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств			
86	Морфологический разбор предложения	Урок объяснения нового материала	Знакомство с алгоритмом морфологического разбора предложения. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств			
87 88	Р. Р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Урок развития речи	Письменное и устное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов прилагательных. Понятие об уточнении и конкретизации общей темы сочинения. *Умение вносить правку в готовый и в свой текст. Способы обозначения недочетов текста. Этапы редактирования			
89 90	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Комбинированный урок	Формирование новых и совершенствование ранее сформированных орфографических навыков; усвоение норм употребления производных и непроизводных предлогов. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма			
91	Анализ сочинений. Обобщение по теме «Предлог»	Урок систематизации и ЗУН	Систематизация ЗУН по теме «Предлог». *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
92 93	Контрольный диктант. Анализ	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.			

	контрольного диктанта.	по теме	*Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма			
94	Союз. Союз как часть речи	Урок объяснения нового материала	Понятие о союзе, назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложении с однородными членами. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств			
95	Простые и составные союзы	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятием «Простые и составные союзы». Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств			
96	Союзы сочинительные и подчинительные	Комбинированный урок	Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств			
97	Запятая в сложном предложении	Комбинированный урок	Формирование умений постановки запятой в сложном предложении, использовании различных синтаксических конструкций; продолжение работы по овладению учащимися орфографическими умениями и навыками; повторение знаков препинания между однородными членами предложения. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, использование ее в различных видах деятельности			
98	Сочинительные союзы	Урок объяснения нового материала	Классификация союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи. *Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова			

99	Подчинительные союзы	Урок объяснения нового материала	Классификация союзов по значению, группы подчинительных союзов и их значение. *Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова			
100	Морфологический разбор союза	Урок объяснения нового материала	Усвоение алгоритма морфологического разбора союза. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма			
101 102	Р. Р. Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
103 104	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Урок объяснения нового материала	Правила правописания союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> . Способы отличать союзы от наречий и местоимений с частицей ( <i>что бы, так же, за то, то же</i> и т. п.). *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности			
105	Анализ сочинений. Обобщение изученного по теме «Союз»	Урок систематизации и ЗУН	Систематизация ЗУН по теме «Союз». Роль союзов в речи. Стилистические особенности употребления производных союзов. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма			
106 107	Контрольный Диктант по теме «Союз». Работа над ошибками	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
108	Частица. Частица как	Урок	Понятие о частице, значения частиц, закрепление умения правильно			

	часть речи	объяснения нового материала	писать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок объяснения нового материала	Знакомство с разрядами частиц по значению, формирование умений видеть частицы в тексте, оценивать роль формообразующих частиц, конструировать предложения с различными частицами. *Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов			
110 111	Смысловые частицы	Урок объяснения нового материала	Знакомство с разрядами смысловых частиц, формирование умений видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
112	Р. Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом»	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
113	Анализ сочинений. Раздельное и дефисное написание частиц	Урок объяснения нового материала	Совершенствование орфографических навыков по теме «Раздельное и дефисное написание частиц». *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности			
114 115	Р. Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы.	Урок развития речи	Письменное и устное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов прилагательных. *Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной			



	Полдень»		задачей			
116	Анализ сочинений. Морфологический разбор частиц	Урок объяснения нового материала	Усвоение алгоритма морфологического разбора частиц. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
117	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Комбинированный урок	Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании; значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности			
118	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	Комбинированный урок	Повторение орфограммы «Правописание <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами»; усвоение алгоритма действий при различении частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> . *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе пис			
119	Р. Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умение вносить правку в готовый и в свой текст. Способы обозначения недочетов текста. Этапы редактирования			
120	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни – ни</i>	Урок объяснения нового материала	Формирование умения различать на письме частицу <i>ни</i> , приставку <i>ни-</i> , союз <i>ни – ни</i> ; усвоение алгоритма действий при применении правила. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности			
121 122	Анализ сочинений. Обобщение изученного по теме	Урок систематизации и ЗУН	Систематизация ЗУН по теме «Частица». *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой			

	«Частица».		информации в различных видах деятельности			
123 124	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности			
125	Междометие. Междометие как часть речи	Урок объяснения нового материала	Понятие о междометии, значение междометий в речи, предназначение междометий. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
126	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	Урок объяснения нового материала	Значение междометий в речи, правописание междометий, знаки препинания при междометии. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма			
127	Урок-игра по теме «Междометие»	Урок систематизации и ЗУН	Корректировка уровня изученного материала, индивидуальные задания в соответствии с уровнем обученности школьников. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
128	Контрольный диктант по теме «Междометие».	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
129	Р. Р. Изложение с изменением лица	Урок развития речи	Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Обучение изложению с изменением лица по заданному тексту. *Умения редактировать текст, вносить правку в готовый и в свой текст.			
130	Работа над ошибками. Повторение и систе-	Урок систематизации	Систематизация и обобщение знаний по теме «Разделы науки о языке». Тренинг.			

	матизация пройденного в 7 классе. Разделы науки о языке	и ЗУН	*Работа со справочной литературой и словарями			
131	Текст. Стили речи	Комбинированный урок	Систематизация и обобщение знаний по теме «Текст. Стили речи». Тренинг. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств			
132	Р. Р. Сочинение по теме «Дело мастера боится»	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умение вносить правку в готовый и в свой тексты. Способы обозначения недочетов текста. Этапы редактирования			
133	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Урок систематизации и ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 7 классе, порядок действий при решении орфографических задач. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
134	Анализ сочинений. Орфограммы в окончаниях слов	Урок систематизации и ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в окончаниях слов, изученных в 7 классе, порядок действий при решении орфографических задач. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
135	Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса.	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация			

			роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
136	Работа над ошибками. Употребление букв ъ и ь. Раздельные на- писания	Урок систематизаци и ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм, изученных в 7 классе, порядок действий при решении орфографических задач. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ  
ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА**

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры; *уметь:*

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

***чтение:***

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
  - находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
  - проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т. п.);
  - составлять тезисный план исходного текста;
  - владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
  - с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
  - создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
  - формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);

- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

#### ***письмо:***

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

- определять способы образования слов разных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

#### **лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

#### **морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.